

АННОТАЦИЯ

к краевой диагностической работе по БИОЛОГИИ

10 класс (11 мая 2011 г.)

Краевая диагностическая работа по биологии для 10 класса проводится в виде тестовой контрольной работы с разными типами заданий (А – задания с выбором ответа; В – задания с кратким ответом; С – задания с развернутым ответом).

Работа имеет 6 вариантов и выполняется учащимися на бланках ответов № 1 ЕГЭ. Задания с развернутым ответом выполняется на обратной стороне бланка.

План работы

№	Контролируемые виды деятельности. (Тема)	Максимальный балл
A1	Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно – видовой, биогеоценотический, биосферный.	1
A2	Методы познания живой природы	1
A3	Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнение клеток растений, грибов, бактерий и животных.	1
A4	Энергетический и пластический обмен. (Энергетический обмен и фотосинтез)	1
A5	Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний	1
A6	Изменчивость, виды изменчивости. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.	1
A7	Царство Бактерий, их строение, жизнедеятельность, размножение и роль в природе. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.	1
A8	Царство Грибов их строение, жизнедеятельность, размножение. Роль в природе грибов и лишайников.	1
A9	Царство Растений. Жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных)	1
A10	Характеристика основных классов типа Хордовых. Роль в природе и жизни человека.	1
A11	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет.	1
A12	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1
A13	Высшая нервная деятельность человека (Сон, сознание, память, эмоции, речь, мышление.) Особенности психики человека.	1
A14	Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора, борьба за существование.	1
A15	Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты их роль.	1
B1	Обобщение и применение знаний об основных типах беспозвоночных, низших растений.	2
B2	Сопоставление особенностей строения и функционирования организма позвоночных.	2
B3	Установление последовательности экологических и эволюционных процессов, явлений и объектов	2
C1	Применение биологических знаний по разделу «Человек и его здоровье»	2