

Краевая диагностическая работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ВАРИАНТ № 1

При выполнении заданий А1 – А3 в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Верны ли следующие суждения о составляющих культуры?

- А. Культура народа включает в себя нормы и ценности, с помощью которых регулируются отношения между людьми.
Б. Культура народа включает совокупность всех созданных им материальных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А2. Верны ли следующие суждения о функциях Банка России?

- А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли
Б. Важнейшая задача банка России состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А3. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- А. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе отдельных групп населения к общественным благам.
Б. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную фазу развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

При выполнении заданий В1, В2 запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания, начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Найдите черты сходства и черты отличия духовной и политической сфер общества.

- 1) находится в развитии;
- 2) является подсистемой общества;
- 3) создает культурные ценности;
- 4) регулирует отношения между государством и обществом;
- 5) включает в себя деятельность религиозных организаций.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

Перепишите получившуюся последовательность в бланк ответов без знаков препинания. **ОБЯЗАТЕЛЬНО** оставьте ОДНУ пустую клеточку между цифрами, соответствующими чертам сходства и чертам отличия.

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос. (2) Установлено, что 46 % представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3) 44 % представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4) Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Для записи ответов на задания С1 – С4 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Прочитайте текст и выполните задания к нему С1 – С4.

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционировать, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом. <...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика. Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

(С.Л. Рубинштейн)

С1. Считает ли автор, что человек с рождения является личностью? Выпишите из текста две фразы, подтверждающие ваш ответ.

С2. Как, по мнению автора, деятельность влияет на личность? Приведите два суждения автора по этому вопросу.

С3. Какие два психических свойства личности называет автор? Укажите любые две особенности процесса их становления.

С4. Влияют ли по мнению автора объективные условия существования человека на его психический облик? Как автор обосновывает свое мнение? Опираясь на знания курса и собственный опыт, приведите два аргумента, подтверждающие мнение автора.

Красная диагностическая работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ВАРИАНТ № 2

При выполнении заданий А1 – А3 в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Верны ли следующие суждения о контркультуре?

- А. Контркультура отрицает сложившиеся в обществе культурные ценности, моральные нормы, традиции.
 Б. Культура криминальных слоев общества является проявлением контркультуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А2. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

- А. Понятия «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.
 Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А3. Верны ли следующие суждения о недостатках рыночной системы?

- А. Цикличность в условиях рыночной экономики ведет к производственным потерям.
 Б. Эффективность экономически снижается в условиях чередования спадов и подъемов в развитии производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

При выполнении заданий В1, В2 запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания, начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Найдите черты сходства и черты отличия массовой и элитарной культур.

- 1) появилось в середине XX в.;
- 2) основана на простых и понятных представлениях о мире;
- 3) создается привилегированной частью общества или по его заказу профессионалами;
- 4) влияет на развитие сознания всего населения или его части;
- 5) является частью современной культуры.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

Перепишите получившуюся последовательность в бланк ответов без знаков препинания. ОБЯЗАТЕЛЬНО оставьте ОДНУ пустую клеточку между цифрами, соответствующими чертам сходства и чертам отличия.

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Отечественная экономика «обслуживается» государственным бюджетом в невероятно высокой степени. (2) К началу 90-х годов доля государственных расходов в общей стоимости товаров и услуг, произведенных в стране за год, составляла примерно 60 %. (3) За прошедшие годы в России выросло число приватизированных предприятий. (4) Тем не менее, пока доля государственных расходов в годовом продукте страны не опускается ниже 50 % (против 40 % в большинстве развитых стран мира).

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Для записи ответов на задания С1 – С4 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Прочитайте текст и выполните задания к нему С1 – С4.

Культура - мощный фактор человеческой деятельности: она присутствует во всем, что мы видим и чувствуем. «Непорочного восприятия» не существует - все, что мы видим и воспринимаем, доходит до нас окрашенным ожиданиями и предрасположениями. В основе их лежит наша культура: мы видим мир через очки, окрашенные нашей культурой. Огромное большинство людей пользуется этими очками, даже не подозревая об их существовании. Навеваемые невидимыми очками предрасположения действуют тем более сильно, что «культурные очки» остаются невидимыми. То, что люди делают, напрямую зависит от того, во что они верят, а их убеждения, в свою очередь, зависят от культурно окрашенного видения себя и окружающего мира...

В ходе исторического развития возникали и создавали свое видение мира великие культуры человечества. На заре истории мир виделся атавистическим: души имели не только люди, но и животные, и растения - все в природе было живым. Родник в саванне внушал благоговейный страх перед духами и силами природы, а также перед душами умерших; олень, очутившийся посреди человеческого поселения, отождествлялся с духом предка, пришедшего навестить родных; гром считался знаком, подаваемым прародительницей-Матерью или всемогущим Отцом. На протяжении всей письменной истории традиционные культуры были перегружены рассказами о чувственном восприятии невидимых существ, располагавшихся в символической иерархии.

Классические культуры Древней Греции заменили взгляд на мир, основанный на мифе, концепциями, основанными на рассуждениях, хотя последние редко подвергались проверке с помощью экспериментов и наблюдений. С библейских времен на Западе и на протяжении нескольких тысячелетий на Востоке во взглядах людей доминировали предписания и образы религии (или иных принятых систем верований). Это влияние значительно ослабло в XVI и XVII вв., когда в Европе возникла экспериментальная наука. За последние три столетия научно-технологическая культура стала доминировать над мифологическими и религиозными воззрениями Средневековья, хотя и не полностью вытеснила их.

В XX в. научно-технологическая культура Запады распространилась по всему земному шару. Не западные культуры теперь стоят перед дилеммой: раскрыться ли перед западной культурой или замкнуться и продолжать следовать традиционными путями, сохраняя привычный образ жизни, занятия и культы.

(Э. Ласло)

С1. Что автор называет «культурными очками»? Как они влияют на жизнь людей?

С2. Назовите этапы в развитии культуры, которые выделил автор, и подберите в тексте краткую характеристику каждого из них.

С3. С опорой на текст, знания курса и личный социальный опыт приведите три объяснения мысли автора: «Культура присутствует во всем, что мы видим и чувствуем».

С4. Автор упомянул дилемму, стоящую перед современными не западными культурами. Приведите по одному положительному и одному отрицательному последствию каждого выбора.

Красная диагностическая работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ВАРИАНТ № 3

При выполнении заданий А1 – А3 в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Верны ли следующие суждения о недостатках рыночной системы?

- А. Безработица – естественный спутник рыночной экономики.
 Б. В условиях рынка не гарантировано право на труд.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения не верны

А2. Верны ли следующие суждения о роли конкуренции?

- А. Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.
 Б. В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения не верны

А3. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

- А. Цель санкции – гарантировать выполнение социальной нормы.
 Б. Санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения не верны

При выполнении заданий В1, В2 запишите ваш ответ в бланк ответов №1 рядом с номером задания, начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Найдите черты сходства и черты отличия искусства и художественной культуры.

- 1) Принадлежит к духовной сфере;
 2) Является результатом деятельности профессионалов;
 3) Образно отражает реальность;
 4) Ориентируется на немногочисленную группу подготовленных людей;
 5) Является эстетическим выражением окружающего мира.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

Перепишите получившуюся последовательность в бланк ответов без знаков препинания. ОБЯЗАТЕЛЬНО оставьте ОДНУ пустую клеточку между цифрами, соответствующими чертам сходства и чертам отличия.

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Свое сорокалетие отметила Федеральная заочная физико-техническая школа при Московском физико-техническом институте (МФТИ). (2) Сегодня каждый второй первокурсник МФТИ – выпускник заочной школы. (3) А в массовой средней школе обучение физике в полном упадке. (4) Учеба в заочной школе остается, пожалуй, самым доступным путем для желающих получить подготовку по техническим наукам.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
 Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1.

Для записи ответов на задания С1 – С4 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Прочитайте текст и выполните задания к нему С1 – С4.

Глобализация уходит корнями глубоко в толщу истории, и все же это феномен XX века. С данной точки зрения наше столетие можно определить и как век глобализации. Поэтому уроки XX века особенно значимы и важны для понимания ее перспектив.

Историки и политики еще долго будут спорить о богатейшем наследии уходящего века, но его идейно-политические итоги вряд ли будут пересмотрены в обозримом будущем. Вкратце они сводятся к следующему: права человека имеют основополагающее значение, демократия сильнее тирании, рынок эффективнее командной экономики, открытость лучше самоизоляции. Эта система ценностей и установок, создателем и активным пропагандистом которой исторически выступил Запад, получила широкое распространение и признание в современном мире... Впервые в истории абсолютное большинство живущих на Земле людей постепенно вырабатывают общее понимание основных принципов жизнеустройства.

Как сто и двести лет назад, конец века ознаменован новым научно-техническим переворотом. Интеллект, знания, технологии становятся важнейшими экономическими активами. В передовых странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития, более половины валового внутреннего продукта создается в интеллектуально емком производстве. Информационная революция, базирующаяся на соединении компьютера с телекоммуникационными сетями, коренным образом преобразует человеческое бытие. Она сжимает время и пространство, открывает границы, позволяет устанавливать контакты в любой точке земного шара. Она превращает индивидов в граждан мира...

Среди внушительного комплекса проблем, требующих объединения усилий жителей Земли, на первом месте, бесспорно, состояние окружающей среды. Сегодня оно столь тревожно, что под вопросом выживание человечества как высокоразвитого, цивилизованного сообщества. Положение усугубляет большая инерционность процессов в биосфере. Чтобы остановить и повернуть вспять разрушительные тенденции, требуется многолетняя мобилизация огромных ресурсов. Небывалая интенсивность связей между людьми, отдельными группами, народами, государствами, цивилизациями делает индивидов человечеством, открывает вселенский простор для сил добра и зла. Глобализация подрывает основы «островного сознания». При всем желании в современном мире нельзя надолго, а тем более навсегда, изолироваться от глобальных проблем. Если мир становится взаимозависимым, то, значит, он и взаимосвязи.

(В. Кувалдин)

С1. В чем, по мысли автора, проявился научно-технический переворот конца XX века? Укажите три проявления.

С2. Какие идейно-политические итоги XX века привел автор? Назовите любые четыре. Каким термином обществоведы называют процесс реализации новой системы ценностей, сложившейся к концу XX в.?

С3. Какую из глобальных проблем автор считает наиболее актуальной? С опорой на факты общественной жизни и знания курса приведите два примера, подтверждающих оценку автора.

С4. С опорой на содержание текста объясните употребленный автором термин «островное сознание». С опорой на текст, знания курса и факты общественной жизни приведите два проявления «островного сознания» в современном мире.

Красная диагностическая работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ВАРИАНТ № 4

При выполнении заданий А1 – А3 в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет – это особая форма перераспределительных отношений.
 Б. Государственный бюджет – это финансовый план страны на определенный период времени.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения не верны

А2. Верны ли следующие суждения о акционерном обществе?

- А. Контрольный пакет акций позволяет его владельцу управлять акционерным обществом.
 Б. Непосредственное управление и контроль в акционерных предприятиях, чаще всего осуществляет наемные работники – менеджеры.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения не верны

А3. Верны ли следующие суждения о особенностях познания средствами искусства?

- А. Основным средством познания мира и человека средствами искусства, является теоретическое обобщение реальных фактов.
 Б. Особенностью познания мира и человека средствами искусства является использование художественных образов.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения не верны

При выполнении заданий В1, В2 запишите ваш ответ в бланк ответов №1 рядом с номером задания, начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Найдите черты сходства и черты отличия между характеристиками общества и государства.

- 1) является основным институтом политической системы;
 2) представляет собой форму организации жизни и деятельности людей;
 3) возникло с появлением имущественного и социального неравенства;
 4) является системой;
 5) включает в себя политическую, экономическую, социальную и духовную сферы.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

Перепишите получившуюся последовательность в бланк ответов без знаков препинания. ОБЯЗАТЕЛЬНО оставьте ОДНУ пустую клеточку между цифрами, соответствующими чертам сходства и чертам отличия.

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В последние десятилетия в мире насчитываются сотни очагов межэтнических конфликтов. (2) Вероятно, это позволяет говорить о глобальном характере проблемы региональных и мировых военных конфликтов. (3) Конечно, на фоне отдельных регионов Азии и Африки Западная Европа представляется относительно благополучной и процветающей. (4) Однако в Испании продолжается борьба баскских сепаратистов, в Великобритании – сепаратистов Северной Ирландии, Шотландии и Уэльса.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
 Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1.

Для записи ответов на задания С1 – С4 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Прочитайте текст и выполните задания к нему С1 – С4.

Вся картина мироздания в том виде, как его очерчивает наука, покоится на очень спорных и часто неясных гипотезах, которые иногда отчасти «подтверждаются» новыми наблюдениями, а иногда опровергаются и тогда – отвергаются. Эти гипотезы полезны, необходимы и драгоценны; без них исследование мира не могло бы совершаться и наука стала бы невозможной. Но они совсем не суть «доказанные истины», даже и те из них, которые доселе подтверждались при наблюдениях. Чем дальше человек стоит от научной лаборатории, тем более он иногда бывает склонен преувеличивать достоверность научных предположений и объяснений. Только настоящие ученые знают границы своего знания и понимают, что истина есть их трудное задание и далекая цель, а совсем не легкая, ежедневная добыча.

Настоящий ученый прекрасно понимает, что «научная» картина мироздания все время меняется, все осложняясь, углубляясь, уходя в детали и никогда не давая ни полной ясности, ни единства. Достаточно вспомнить, как изменилась вся картина мира после того, как астрономическая система Птолемея была вытеснена системой Коперника; или – что дало науке и народам открытие электричества или радио, или беспроволочной передачи, или раскопки доисторических городищ, или спектральный анализ. Настоящий ученый знает, что <...> все его «определения», «объяснения» и «теории» – попытки приблизиться к живой тайне материального и душевного мира. О продуктивности науки не стоит спорить: за нее свидетельствуют вся современная техника и медицина. Но что касается ее теоретических истин и их доказуемости, то наука плавает по морям проблематичного и таинственного.

(И. Ильин)

С1. Как философ оценивает значение гипотез в научном познании мира? (Приведите две авторские оценки.)

С2. Почему автор берет в кавычки слово «доказанные», говоря об истинах? Какой известный вам термин использует для обозначения данного вида истин современная теория познания?

С3. Какие особенности, по мнению автора, характеризуют взгляды настоящего ученого на научное познание? Укажите три таких особенности.

С4. Кого называют агностиками? Правомерно ли, по вашему мнению, отнести сторонника взглядов, изложенных в тексте, к агностикам? Приведите два обоснования своего мнения.